

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей MAOY
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР MAOY
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором MAOY Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

Литература

7 класс

Программу составил:

учитель русского языка и литературы Смолькова Н.А.

С. Большое Сорокино

1. Планируемые результаты освоения предмета «Литература» 7 класс.

Предметные:

Ученик научится:

- выразительно читать эпические произведения за героя и за автора;
- анализировать изучаемое произведение;
- сопоставлять элементы художественных систем разных авторов и определять их художественное своеобразие;
- сопоставлять сюжеты и характеры героев разных авторов и определять их художественное своеобразие;
- перейти от личных читательских оценок к пониманию авторского отношения к герою, ситуации, жизни;
- видеть логику сюжета и обнаруживать в ней идею произведения;
- определять тональность повествования, роль рассказчика в системе художественного произведения;
- сопоставлять эпизод книги с его интерпретацией в других видах искусства (иллюстрации разных художников к одному произведению, разные киноверсии одной книги);
- сочинять юмористический рассказ (или его фрагмент) по заданной модели;
- использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);
- создавать творческие работы
- отличать стихи от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;
- выбирать художественные произведения для самостоятельного чтения;
- сопоставлять героев произведений русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя);
- приобщиться к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, уметь их оценивать;
- использовать собственную интерпретацию (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимать авторскую позицию и высказывать свое отношение к ней.

Личностные УУД предполагают:

- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- осознание себя представителями своего народа и гражданами многонационального Российского государства;
- формирование чувства любви к Родине и патриотизма;

- выработка четкого представления о нравственных категориях и нормах поведения, определяющих характер общения человека с окружающими его людьми;
- формирование основ коммуникативной компетентности в общении;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Метапредметные УУД предполагают:

- использование понятийного аппарата и научных методов познания;
- умение формулировать и аргументировать свои мысли;
- умение привлекать новый и изученный материал;
- совершенствование устной и письменной речью;
- самостоятельное анализирование и планирование учебной деятельности.

Коммуникативные УУД предполагают:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

II. Содержание учебного предмета «Литература» 7 класс

Введение- 1 час

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО- 6 часов

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «**Воцарение Ивана Грозного**», «**Сороки-Ведьмы**», «**Петр и плотник**».

Былины. «**Вольга и Микула Селянинович**». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула – носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «**Илья Муромец и Соловей-разбойник**». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства – основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.) Для внеклассного чтения.

Новгородский цикл былин. «**Садко**». Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собираемые былины. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«**Калевала**» - карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ- 3 часа

«**Поучение**» Владимира Мономаха (отрывок), «**Повесть о Петре и Февронии Муромских**». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).

«**Повесть временных лет**». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА- 1 час

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «**Река времен в своем стремлении...**», «**На птичку...**», «**Признание**». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА- 28 часов

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гуслиаров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») – готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки (Для чтения и обсуждения).

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте.

Исторические баллады **«Василий Шибанов»** и **«Михайло Репнин».** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Смех сквозь слезы, или «Уроки Щедрина»

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявление чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимоотношения детей и взрослых.

«Лапти». Душевное богатство простого крестьянина.

Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения).

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«Край ты мой, родимый край!»

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны»; **И. Бунин.** «Родина»; **А. К. Толстой.** «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА- 21 час

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. *Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).*

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка – незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

На дорогах войны

Интервью с поэтом – участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов – участников войны: **А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова** и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. *Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).*

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе.

«О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. *Литературные традиции.*

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев – сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина»

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачев. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века

А. Вертинский. «Доченьки»; **И. Гофф.** «Русское поле»; **Б. Окуджава.** «По смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ- 1 час

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ- 7 часов

Роберт Бернс. Особенности творчества.

«Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года.

Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы».

Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

III Тематическое планирование по предмету «Литература» с воспитательным компонентом, 7 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
---	----------------------	-----------------------------	------------------	--------------------------	---	----------------------------------

1	Введение	1	Изображение человека как важная идейно-нравственная проблема литературы	1		-воспитание уважения к Отечеству, его истории, литературе и культуре; формирование ответственного отношения к учению, любви к чтению, готовности и способности к самообразованию на основе уважительного отношения к труду, в том числе к труду писателя и читателя.
2	Устное народное творчество	6	Предания "Воцарение Ивана Грозного", "Сороки-ведьмы" «Петр и плотник»	1		-воспитывать любовь и уважение к народному творчеству; - приобщить учащихся к усвоению русского фольклора
3			"Вольга и Микула Селянинович" Воплощение в былине нравственных свойств русского народа.	1		-развить навык анализа произведений устного народного творчества
4			"Садко" Своеобразие былины	1		- прививать любовь, интерес, уважение к творчеству родного народа.
5			"Калевала"- карело-финский мифологический эпос	1		
6			Песнь о Роланде-вершина французского эпоса	1		
			Пословицы и поговорки			
	Древнерусская литература- 3 часа		"Поучение Владимира Мономаха", "Повесть временных лет"			- расширить кругозор учащихся
			"Повесть о Петре и Февронии Муромских"			-воспитать эстетический вкус учащихся
			"Повесть о Петре и Февронии Муромских"			

	Русская литература 18 века – 1 час		Г. Р. Державин "Река времен в своем стремленьи..."			
	Русская литература 19 века – 28 часов		А. С. Пушкин "Медный всадник" Интерес Пушкина К истории России			-воспитание читателя, способного аргументировать своё мнение и создавать устные и письменные высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного; сопоставлять литературу с произведениями других искусств.
			А. С. Пушкин "Медный всадник" Выражение чувства любви к Родине"			
			А С .Пушкин "Песнь о вещем Олеге"Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси			
			А.С. Пушкин "Борис Годунов"			
			А.С.Пушкин "Станционный смотритель" Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста"			
			А.С.Пушкин "Станционный смотритель" Изображение "маленького человека".			
			М.Ю.Лермонтов "Песня Про царя Ивана Васильевича..."			
			Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным			
			М.Ю.Лермонтов "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва"			

			Н.В. Гоголь "Тарас Бульба" Историческая и фольклорная основа повести.			
			Героизм Тараса и его товарищей в борьбе за освобождение родной земли			
			Особенности изображения людей и природы в повести "Тарас Бульба"			
			Патриотический пафос повести "Тарас Бульба"			
			И.С. Тургенев "Бирюк" Изображение быта крестьян			
			И.С. Тургенев Стихотворения в прозе			
			Н.А. Некрасов "Русские женщины" Величие духа русских женщин			
			Н.А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда"			
			А.К. Толстой "Василий Шибанов" "Князь Михайло Репнин" Тема древнерусского "рыцарства"			
			М.Е. Салтыков-Щедрин "Повесть о том как один мужик двух генералов прокормил" "Мастерство писателя в обличении социальных пороков"			
			Вн. Чт. М Е Салтыков-			

			Щедрин "Дикий помещик"			
			Л.Н. Толстой "Детство" Главы из повести			
			Л.Н. Толстой "Детство" Взаимоотношение детей и взрослых			
			"Детство" Проявление чувств героя, беспощадность к себе			
			А.П. Чехов "Хамелеон" Живая картина нравов			
			А.П. Чехов "Хамелеон" Смысл названия рассказа			
			"Злоумышленник" Многогранность комического в рассказах А.П. Чехова			
			Стихотворения русских поэтов 19 века о родной природе			
			Р.Р. Анализ поэтического произведения			
	Русская литература 20 века	21	И.А. Бунин "Цифры" Сложность взаимоотношений детей и взрослых			- развитие художественной речи, поэтического слуха, фантазии, воображения, эмоционально-гуманного отношения к окружающему миру, - воспитание уважения к Отечеству, его истории, литературе и культуре; формирование ответственного отношения к учению, любви к
			И.А.Бунин "Высоко полный месяц стоит..."			
			М. Горький "Детство" Изображение свинцовых мерзостей жизни			
			М. Горький "Детство" Дед Каширин			
			М.Горький "Детство" Изображение быта и			

			характеров.			<p>чению, готовности и способности к самообразованию на основе уважительного отношения к труду, в том числе к труду писателя и читателя.</p>
			М. Горький "Легенда о Данко" как утверждение подвига во имя людей			
			Л.Н. Андреев "Кусака" Чувство сострадания к братьям нашим меньшим			
			В.В. Маяковский "Необычайное приключение..." Мысли автора о роли поэзии.			
			В.В. Маяковский "Хорошее отношение к лошадям" Два взгляда на мир			
			А.П. Платонов "Юшка". Незаметный герой с большим сердцем			
			А.П. Платонов "В прекрасном и яростном мире" Труд как нравственное содержание мира			
			Б. Л. Пастернак "Июль", "Никого не будет в доме..." Картины природы, преображенные глазами художника.			
			А.Т Твардовский Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы			
			Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в поэзии			

			поэтов-участников войны			
			Ф.А. Абрамов "О чем плачут лошади" Эстетические и экологические проблемы в рассказе			
			Е. И. Носов "Кукла" Сила внутренней духовной красоты человека			
			Ю.П. Казаков "Тихое утро" Взаимоотношения детей, взаимовыручка.			
			Д.С. Лихачев "Земля родная" Духовное напутствие молодежи			
			М. Зощенко "Беда" Смешное и грустное в рассказах писателя			
			Стихотворения о родной природе. Человек и природа			
			Песни на слова русских поэтов 20 века. Лирические размышления о жизни			
	Литература народов России	1	Р.Гамзатов Особенности художественной образности дагестанского поэта			
	Зарубежная литература	7	Р. Бёрнс "Честная бедность" Представление народа о справедливости и честности			воспитание значимости самостоятельного решения моральных и нравственных проблем, ответственного отношения к своим поступкам; -осознание значимости чтения и изучения литературы как
			Д.Г. Байрон Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины			
			Японское хокку. Изображение жизни человека и природы в их			

			единстве			<p>средства познания мира и себя в этом мире;</p> <p>-воспитание читателя, способного аргументировать своё мнение и создавать устные и письменные высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного; сопоставлять литературу с произведениями других искусств.</p>
			О.Генри "Дары волхвов" Сила любви и преданности.			
			Р. Д. Брэдбери "Каникулы" Мечты о чудесной победе добра			
			Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы			
			Итоговая контрольная работа			

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Входная контрольная работа №1 по повторению пройденного материала за прошлый учебный год	
2	Кратковременная контрольная работа №2 по теме «А.С.Пушкин "Станционный смотритель"»	
3	Кратковременная контрольная работа №3 по рассказу Ф.А. Абрамова "О чем плачут лошади"	
4	Кратковременная контрольная работа №4 «Стихотворения русских поэтов 19 века о родной природе»	
5	Кратковременная контрольная работа №5 по	

	теме «Песни на слова русских поэтов 20 века».	
6	Кратковременная контрольная работа №6 по теме «Зарубежная литература в произведениях Бернса, Бредбери, О. Генри, Байрона»	
7	Итоговая контрольная работа	

КТП

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Примечание
Введение –				Изображение человека как важная идейно-нравственная проблема литературы	1	Дать понятие нравственности	Объяснение нового материала	конспектировать с.3-5	
Устное народное творчество	Рассмотреть историческую тему в произведениях	Знать исторические события на основе которых создавались произведения	Уметь находить в тексте реальную историческую основу и отличать ее от вымысла	Предания "Воцарение Ивана Грозного", "Сороки-ведьмы" «Петр и плотник»	2	Рассмотреть особенности предания в творчестве народа	Объяснение нового материала		
				"Вольга и Микула Селянинович" Воплощение в бытине нравственных свойств русского	3	Проанализировать характеры героев бытине	Объяснение нового материала		

				народа.					
				"Садко" Своеобразие былины	4	Ознакомить с жанром былины	Объяснение нового материала		
				"Калевала"- карело-финский мифологический эпос	5	Развивать умение грамотно, четко и лаконично выражать свои мысли			
				Песнь о Роланде-вершина французского эпоса	6	Рассмотреть особенности французского эпоса	Объяснение нового материала		
				Пословицы и поговорки	7	Ознакомить с жанром	Объяснение нового материала	Читать 36-40	
Древнерусская литература-3 часа				"Поучение Владимира Мономаха", "Повесть временных лет"	8	Рассмотреть роль человека в истории	Объяснение нового материала	читать с. 41-50	
				"Повесть о Петре и Февронии Муромских"	9	Учить анализу эпизода	Объяснение нового материала	Читать с. 50-59	
				"Повесть о Петре и Февронии Муромских"	10	Проанализировать героев «Повести..»	Объяснение нового материала	Читать с. 66-81	
Русская литература 18 века – 1 час				Г. Р. Державин "Река времен в своем стремлении..."	11		Объяснение нового материала		
Русская литература	Познакомить с	Знать биографию	Уметь анализировать	А. С. Пушкин "Медный всадник"	12	Рассмотреть жизнь и	Объяснение нового		

19 века – 28 часов	произведениями Пушкина, Лермонтова, Гоголя, их социальную и историческую значимость	писателей	текст, находить средства художественной выразительности	Интерес Пушкина к истории России		творчество А. С. Пушкина	материала		
				А. С. Пушкин "Медный всадник" Выражение чувства любви к Родине"	13	Рассмотреть историческую основу поэмы "Медный всадник»	Объяснение нового материала		
				А. С. Пушкин "Песнь о вещем Олеге" Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси	14		Объяснение нового материала		
				А. С. Пушкин "Борис Годунов"	15	Развивать умение грамотно, четко и лаконично выражать свои мысли на письме			
				А. С. Пушкин "Станционный смотритель" Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста	16	Рассмотреть проблему пробуждения человеческого достоинства	Объяснение нового материала		
				А. С. Пушкин "Станционный смотритель"	17	Раскрыть характеры героев через	Объяснение нового материала		

				Изображение "маленького человека".		призму происшествия			
				М.Ю.Лермонтов "Песня Про царя Ивана Васильевича..."	18	Рассмотреть проблему чувства и чести	Объяснение нового материала		
				Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным	19		Объяснение нового материала		
				М.Ю.Лермонтов "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва"	20		Объяснение нового материала		
				Н.В. Гоголь "Тарас Бульба" Историческая и фольклорная основа повести.	21	Познакомить с исторической основой повести	Объяснение нового материала		
				Героизм Тараса и его товарищей в борьбе за освобождение родной земли	22		Объяснение нового материала		
				Особенности изображения людей и природы в повести "Тарас Бульба"	23		Объяснение нового материала		
				Патриотический пафос повести "Тарас Бульба"	24		Объяснение нового материала		
				И.С. Тургенев "Бирюк" Изображение быта крестьян	25	Прививать любовь к родному языку, развивать	Объяснение нового материала		

						навыки устной речи			
				И.С. Тургенев Стихотворения в прозе	26	развивать навыки чтения	Объяснение нового материала		
				Н.А. Некрасов "Русские женщины" Величие духа русских женщин	27	Познакомить с жизнью и творчеством Некрасова	Объяснение нового материала		
				Н.А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда"	28	Учить находить в тексте средства художественной выразительности	Объяснение нового материала		
				А.К. Толстой "Василий Шибанов" "Князь Михайло Репнин" Тема древнерусского "рыцарства"	29	Развивать умение грамотно, четко и лаконично выражать свои мысли	Объяснение нового материала		
				М.Е. Салтыков-Щедрин "Повесть о том как один мужик двух генералов прокормил" Мастерство писателя в обличении социальных пороков	30	Познакомить с творчеством М.Е. Салтыкова-Щедрина	Объяснение нового материала		
				Вн. Чт. М Е Салтыков-Щедрин "Дикий помещик"	31	Раскрыть значение диалога и	Объяснение нового материала		

						деталей в описании характеров героев			
				Л.Н. Толстой "Детство" Главы из повести	32	Рассмотреть особенности композиции произведения	Объяснение нового материала		
				Л.Н. Толстой "Детство" Взаимоотношение детей и взрослых	33		Объяснение нового материала		
				"Детство" Проявление чувств героя, беспощадность к себе	34	Развивать умение грамотно, четко и лаконично выражать свои мысли	Объяснение нового материала		
				А.П. Чехов "Хамелеон" Живая картина нравов	35	Обучить анализу эпизода и речи героев	Объяснение нового материала		
				А.П. Чехов "Хамелеон" Смысл названия рассказа	36	Учить умению анализировать прозаический текст	Объяснение нового материала	Задание на платформе Лearingг. App	
				"Злоумышленник" Многогранность комического в рассказах А.П. Чехова	37	Познакомить с жизнью и творчеством А.П. Чехова	Объяснение нового материала		
				Стихотворения русских поэтов 19 века о родной	38	Развивать умение анализа стих-я	Объяснение нового материала		

				природе					
				Р.Р. Анализ поэтического произведения	39	Развивать умение анализа стих-я	Объяснение нового материала		
Русская литература 20 века				И.А. Бунин "Цифры" Сложность взаимоотношений детей и взрослых	40		Объяснение нового материала		
				И.А.Бунин "Высоко полный месяц стоит..."	41		Объяснение нового материала		
				М. Горький "Детство" Изображение свинцовых мерзостей жизни	42	Учить анализировать детали в произведении	Объяснение нового материала		
				М. Горький "Детство" Дед Каширин	43	Учить анализировать детали в произведении	Объяснение нового материала		
				М.Горький "Детство" Изображение быта и характеров.	44	Развивать умение монологической речи	Объяснение нового материала		
				М. Горький "Легенда о Данко" как утверждение подвига во имя людей	45	Развивать умение монологической речи	Объяснение нового материала		
				Л.Н. Андреев "Кусака" Чувство сострадания к братьям нашим меньшим	46	Развивать умение монологической речи	Объяснение нового материала		

				В.В. Маяковский "Необычайное приключение..." Мысли автора о роли поэзии.	47		Объяснение нового материала		
				В.В. Маяковский "Хорошее отношение к лошадям" Два взгляда на мир	48	Познакомить с жизнью и творчеством В.В. Маяковского	Объяснение нового материала		
				А.П. Платонов "Юшка". Незаметный герой с большим сердцем	49	Раскрыть понятие милосердие на примере повести	Объяснение нового материала		
				А.П. Платонов "В прекрасном и яростном мире" Труд как нравственное содержание мира	50	Учить анализировать детали в произведении	Объяснение нового материала		
				Б. Л. Пастернак "Июль", "Никого не будет в доме..." Картины природы, преображенные глазами художника.	51	Развивать умение грамотно, четко выражать свои мысли	Объяснение нового материала		
				А.Т Твардовский Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы	52	Познакомить с творчеством А.Т Твардовского	Объяснение нового материала		
				Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости	53		Объяснение нового материала		

				грозных лет войны в поэзии поэтов-участников войны					
				Ф.А. Абрамов "О чем плачут лошади" Эстетические и экологические проблемы в рассказе	54			Объяснение нового материала	
				Е. И. Носов "Кукла" Сила внутренней духовной красоты человека	55	Показать мастерство писателя в изображении русского человека		Объяснение нового материала	
				Ю.П. Казаков "Тихое утро" Взаимоотношения детей, взаимовыручка.	56	Развивать умение грамотно, четко и лаконично выражать свои мысли		Объяснение нового материала	
				Д.С. Лихачев "Земля родная" Духовное напутствие молодежи	57			Объяснение нового материала	
				М. Зощенко "Беда" Смешное и грустное в рассказах писателя	58			Объяснение нового материала	
				Стихотворения о родной природе. Человек и природа	59	Познакомить с жанровой особенностью произведений о ВОВ		Объяснение нового материала	
				Песни на слова русских поэтов 20	60			Объяснение нового	

				века. Лирические размышления о жизни			материала		
Литература народов России				Р.Гамзатов Особенности художественной образности дагестанского поэта	61	Учить анализу поэтического произведения	Объяснение нового материала		
Зарубежная литература				Р. Бёрнс "Честная бедность" Представление народа о справедливости и честности	62	Познакомить с жизнью и творчеством Р. Бернса	Объяснение нового материала		
				Д.Г. Байрон Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины	63	Продолжить работу над анализом стих-я	Объяснение нового материала		
				Японское хокку. Изображение жизни человека и природы в их единстве	64		Объяснение нового материала		
				О.Генри "Дары волхвов" Сила любви и преданности.	65		Объяснение нового материала		
				Р. Д. Брэдбери "Каникулы" Мечты о чудесной победе добра	66		Объяснение нового материала		
				Изображение человека как важная идейно-нравственная проблема	67		Объяснение нового материала		

				литературы					
				Итоговая контрольная работа	68		Объяснение нового материала	Читать литературу из списка на лето	